

Departamento de Português: Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Ano Letivo: 2024-2025

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Áreas de competências do PA	Técnicas, procedimentos e instrumentos de avaliação
Oralidade: compreensão e expressão	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. ➤ Expressão <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. • Exprimir e expor fundamentadamente pontos de vista suscitados por leituras diversas, sínteses e temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. • Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais, recorrendo a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. • Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. 	(A, B, C, D, E, F, H, I, J)	<p>Avaliação formativa / sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formal (participação planeada): <ul style="list-style-type: none"> - Projeto de leitura - Apresentação oral (com trabalho de pesquisa) - Teste de compreensão do oral • Informal: <ul style="list-style-type: none"> - Participação espontânea, ativa e pertinente - Apresentação oral (sem trabalho de pesquisa)

Departamento de Português: Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Ano Letivo: 2024-2025

<p>Educação Literária</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. • Contextualizar textos literários portugueses. • Relacionar características formais de diferentes tipologias textuais com a construção de sentidos, comparando textos em função de temas, ideias e valores. • Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, reconhecendo, paralelamente, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. • Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. • Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. 	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de avaliação (por domínio) • Fichas de trabalho • Questionários (digitais e outros) • Questões aula • Trabalho de grupo/pares/pesquisa/ projeto/ portefólios • Guiões de leitura • Auto e heteroavaliação
----------------------------------	------------	--	---------------------------------------	--

Departamento de Português: Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Ano Letivo: 2024-2025

<p>Escrita</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos de tipologias diversas, respeitando as marcas de género. • Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. • Redigir textos respeitando a organização em parágrafos e os mecanismos de coerência e de coesão textuais. • Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referenciação bibliográfica. 	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de avaliação (por domínio) • Produção de textos escritos (orientados ou livres). • Trabalhos de pesquisa • Fichas de trabalho • Trabalhos de grupo/ pares/pesquisa/projeto/ portefolios... • Questionários (digitais e outros) • Questões aula • Auto e heteroavaliação
<p>Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Realizar com empenho as atividades propostas. • Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. • Revelar autonomia e espírito crítico.. • Comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. • Contribuir para um bom relacionamento interpessoal e do grupo. • Respeitar a opinião e o espaço de intervenção dos outros. • Revelar recetividade ao feedback e ser proactivo na mudança. • Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. • Manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado. • Zelar pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns. 	<p>[E,F,G,H,I]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Fichas de auto e heteroavaliação



Departamento de Português: Critérios de Avaliação
Ensino Secundário
Ano Letivo: 2024-2025

As Professoras,

Isabel Cristina Santos

Mónica Campos Silva