

**Critérios de Avaliação 2025/2026**

**Disciplina: Inglês**

2º/3º ciclo	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Áreas de competências do PA	Técnicas, procedimentos e instrumentos de avaliação
Métodos e técnicas de Escrita	55%	<p><b>*Leitura</b> Compreender textos de complexidade crescente; identificar pontos principais em diferentes tipos de texto.</p> <p><b>* Escrita</b> Produzir textos escritos (7), de natureza diversificada, variando o nº de palavras de acordo com o ano de escolaridade, correspondendo a necessidades específicas de comunicação, evidenciando coerência, correção linguística e vocabulário diversificado.</p> <p><b>* Léxico e Gramática</b> -Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua. * Competência Intercultural -Conhecer universos culturais diferenciados.</p> <p><b>* Competência estratégica</b> Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo: (C, D, E, F, G, I, J) Leitor: (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico: (A, B, C, D, G)</p>	<p>*Testes por domínio e/ou Globalizantes. *Questões aula. *Atividades de compreensão e produção textual e do funcionamento da língua. *Fichas de trabalho. *Trabalho individual/ em pares/ em grupo. *Outras atividades</p> <p>As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios; assim, a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Oralidade</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>	<p><b>Interação e produção oral</b> -Comunicar sobre assuntos conhecidos; interagir em diálogos sobre tópicos atuais; transmitir informações e opiniões sobre pessoas e acontecimentos</p> <p><b>Compreensão oral</b> -Compreender discursos produzidos sobre temas do cotidiano, da atualidade e/ou de interesse cultural</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autônomo: (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico: (A, B, C, D, G)</p>	<p>*Interação oral professor/ aluno(s) e aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos *Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos *Leitura em voz alta *Trabalho individual/ em pares/ emgrupo *Testes de compreensão oral *Outras atividades</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Relacionamento interpessoal/Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>	<p>-Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico.</p> <p>- Considerando a especificidade da disciplina de língua inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. procurar ocasiões para praticar o idioma.</li> <li>. valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação.</li> <li>. demonstrar uma atitude positiva e confiante para aprender.</li> <li>. perder o medo de dar erros e reconhecê-los como necessários à aprendizagem.</li> </ul>	<p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F Responsável/ autônomo: (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro: (B, E, F, G) Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<p>Observação direta e registos</p>

Catarina Malveira

Cristina Henriques